



OKLEVÉL

Gyulai Implom József Általános Iskola

5700 Gyula, Béke sugárút 49. részére

az Oktatási Hivatal

AZ OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE

címet adományozza.

Az intézmény 2029. június 22-ig jogosult a cím használatára.

Budapest, 2026. június 19.

Pavukné Simon Nóra Edina

főosztályvezető

Oktatási Hivatal

Békéscsabai Pedagógiai Oktatási

Központ

Brassói Sándor
elnök
Oktatási Hivatal

PÁLYÁZAT
az „OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE”
címre 2026-2029

IRÁNYTŰ PROGRAM



„Minden embernek, családnak, közösségnek, társadalomnak, sőt az egész emberiségnek is van egy eszmei belső **iránytűje**, mely vélt vagy valódi cél felé mutat. Az egyes ember eszmei **iránytűje** gyermekkorától fogva igazodik a család, az iskola, társadalmi osztálya és az egész ország **iránytűjéhez**, céljához. Ameddig a belső **iránytű** követni tudja az erősebb eszmei **iránytűk** irányát, az élet harmonikus.” (Gyarmati István)

Átalakult a minket körülvevő világ: politikai, gazdasági, társadalmi változások mellett magát az oktatást is számtalan átalakulás, reform érintette. Környező világunk az iskolába is besűrűsödő egyre gyorsabb és szélesebb körű változásait felfoghatjuk váratlan válságként. De tekinthetünk rájuk olyan változásként is, melyekre bizonyos szintig lehet készülni. Ha erre teszünk megfelelő lépéseket, akkor lehet őket menedzselni is. A változásmenedzsment segíthet a változást idejében érzékelni, a felmerülő kérdéseket, problémákat megfelelően feltárni, kielemezni. Ezt követően valamilyen stratégiát kidolgozni a megoldás kidolgozására. Ennek elemei a megfelelő kommunikáció, kooperáció az érintettekkel, rugalmasság és kitartás a siker érdekében.

Természetesen maga a tanóra a legfőbb színtér ahhoz, hogy oktassuk és neveljük a ránk bízott gyermekeket. Az ott kialakított egyéni tanítási és tanulási utak azok a jó gyakorlatok, melyek gyakran pályázati keretekhez igazodóan adtak és adnak diákjainknak feledhetetlen pillanatokat, nekünk, pedagógusoknak pedig mindig újabb kihívásokat. Az iskolai ünnepségek, megemlékezések, témanapok, témahetek, tanulmányi kirándulások és táborok azok az innovációink, melyek igazán „Implom sulivá” teszik iskolánkat. Így a mellett, hogy kiváló tanulási terek, melyek bővítik és mélyítik a tanórán megszerzett tudást, valódi közösséget formáló élmények is. Ma a gazdasági, társadalmi változások, a családmodell átalakulása miatt különösen fontos a szaktárgyi tudás mellett és azon túlmutatóan a kor kihívásaira nevelni gyerekeinket. A szociális kompetenciák kialakítása ennek nagyon fontos összetevője. Feladatunk ezen a téren kettős: egyrészt a szociális kompetencia komponenskészleteinek gyarapítása, másrészt a pozitív egyéni értékrend és a képességrendszer kiépülésének, kreativitásuk növekedésének, szerveződésének segítése. Ezek által válhatnak képessé csoportban projekteket alkotni, vagy akár vezetni, ehhez stratégiákat kifejleszteni, konfliktusokat menedzselni és megoldani, szabályoknak megfelelően játszani, használni és értelmezni a szabályokat.

Reményeink szerint az előző két bázisintézményi ciklusunkban Örömpedagógia című pályázatunk programjaival, részben adaptív részben innovatív elemeivel már fontos lépéseket tettünk a felé, hogy a „Jövő iskolájává” is válhassunk, hiszen jógyakorlataink a gyermek-, élményközpontúság fókuszával irányítják mindennapi munkánkat. Ehhez szeretnék még egy számunkra fontos aspektust megerősíteni: a pedagógus-központúságot. Ennek lépései lehetnek: a belső tudásátadás, a továbbképzések, a team-munka, a közösségi programok, az egyéni pedagógus utak támogatása. Hiszen csak az a pedagógus adhat mintát, nevelhet és taníthat értékekre, aki folyamatosan fejlődik, töltődik, támogatást és megerősítést kap.

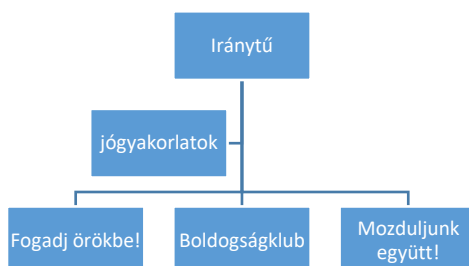
Íránytű programunk alapvetése: az egyéni tanítási-tanulási utak módszertani támogatása a diákoknak motiváció, a pedagógusnak inspiráció. Ezeket támogató jógyakorlataink: a Fogadj örökbe!, Boldogság-klub, Mozduljunk együtt! tesznek „Implom sulivá” minket, újabb nevelési-oktatási lehetőségként. A kor változásai, a családmodell átalakulása miatt a tudásátadáson túl a kihívásokra fókuszálunk. Feladatunk a diákok szociális kompetenciái komponenskészleteinek gyarapítása, a pozitív egyéni értékrend, a képességrendszer kiépülésének, kreativitásuk növekedésének, szerveződésének segítése. Így tudnak csoportban projektet alkotni, vezetni, stratégiát kifejleszteni, konfliktust menedzselni, megoldani, szabályoknak megfelelően élni, értelmezve azokat. Az előző bázisintézményi ciklusokban is ezek megteremtése volt célunk, mindig más nézőponttal: az innovatív pedagógusokra, majd oktatási tereinkre helyezve hangsúlyt. Új pályázatunk a közösségépítés, támogatás új formáit keresi és alakítja.

Íránytű programunkkal, **jógyakorlatainkkal** a gyerekek mellett a szülőket is szeretnénk még jobban megszólítani és bevonni iskolai életünk mindennapjaiba.

1. Fogadj örökbe!: ÖKO-iskolai programunk keretében célunk ÖKO-kertünk magaságzásainak és tereinek, az épületben lévő növényeinknek „örökbeadása” osztályoknak. Ezeket a pedagógusok segítségével mellett szülői támogatással gondozhatják a gyerekek, kis közösségükben a fenttarthatóság, a felelősségvállalás és az élménypedagógia jegyében. Állatbarát iskolaként a menhelyeknek szánt gyűjtések mellett arra is motiváljuk osztályainkat és a családokat, hogy fogadjanak örökbe állatokat. Ha más lehetőségük nincs, éljenek a virtuális örökbefogadás lehetőségével, hiszen ez is lehetőség a gyermekek érzékenyítésére és nevelésére, ebben segítségünk az SZMK-nk, Alapítványunk.

2. Boldogság-klub: Örökös Boldog-iskolaként számtalan lehetőség nyílik közösségi programok szervezésére a „boldogság tanítható és tanulható” mottó mentén. Itt is célkitűzés a szülők még határozottabb megszólítása előadásokkal, workshopokkal, a pedagógusoknak szervezett szakmai napokon való részvétel lehetőségével, saját kollegáink és a pedagógusmunkát segítők sokszínű tudására támaszkodva. A Hős-iskola program is fontos elem marad, hiszen a közös vállalásunk és együttműködésünk eredményeként mind a gyerekek, mind tanáraik sőt a szülők is elsajátíthatják a Hétköznapi Hősiesség modellt, ami hatalmas segítség lesz számukra szociálisan és érzelmileg is. A modell keretében pedagógusaink továbbképzésére, mentorálására kerülhet sor. Gyermekünk játékorákon, élményprogramokon vehetnek részt. E mellett szeretnénk a szülőket is érzékenyíteni a téma iránt közösségi programokkal, szülői tréningekkel.

3. Mozduljunk együtt!: Aktív-iskolaként valljuk, hogy a rendszeres testmozgás és sport alapvető fontosságú tanulóink egészséges fejlődése szempontjából. Ezért arra törekszük, hogy minél többen, minél gyakrabban, minél többféle testmozgást végezhesenek. Hiszünk benne, hogy segíteni fogjuk az egészségtudatos, mozgásban gazdag életvezetés kialakítását az iskolai közösség körében. Diákjainkat a testnevelés órákon kívül is arra ösztönözzük, hogy sokat mozogjanak, például tanítás előtt, egyes tanórákon, tanórai szünetekben vagy a délután folyamán: Fesztiválok, Aktív Szünetek, Kihívások. Az eddigieknél több és változatosabb mozgás- és sportlehetőséget biztosítunk, törekedve arra is, hogy külső partnerek is segítsék munkánkat, és a szülőket is be tudjuk vonni új családi programokkal: Turák, Fussunk együtt a suli körül!, Családi-Sportnap, Családi Egészség Piknik.



Ezen jó gyakorlatok megosztásának formái változatosak és az adaptálni kívánó intézmények egyedi igényeihez bármikor formálhatóak:

- A belső: kollegák által és a külső: szakmai partnerek által történő hospitálásoknak és bemutató óráknak nagy hagyománya van. Ennek minden személyi és tárgyi feltételével rendelkezünk. Rugalmas tervezéssel és időbeosztással alkalmazkodni tudunk a befogadó intézmények éves munkaterveihez és lehetőségeket nyújtunk egyéni vagy csoportos, pl. munkaközösségi alkalmakra is.
- A program bizonyos elemei akár folyamatos mentorálást is igényelhetnek adaptáló kollegáinknak és szakmai partnereknek részéről. A mentorálás különösen a pályakezdő, esetleg a minősülni kívánó, vagy mesterprogram írás előtt álló kollegák esetében lehet kiemelten aktuális, akik esetenként nem találnak megfelelő segítőt a saját tantestületükben.
- Ugyanígy segítő, támogató elem az előadások, továbbképzések szervezése és tartása kollegáinknak és szakmai partnereknek. Terveink szerint a későbbiekben előzetes

igényfelmérést követően, hogy mely témák tarthatnak számot különösen nagy érdeklődésre.

- Valamint ennek támogatására szakmai napok szervezése és tartása, melyben segítségünkre vannak az adaptált programok mögött álló, azt támogató neves szakmai partnereink is. Így az általunk vállalt összekötő, közvetítő szerep is a programelemek megvalósításának, átadásának egyik zálogát jelentheti.

Mind ezek megvalósítását nagymértékben segíti több szempontból kedvező infrastrukturális helyzetünk:

- Iskolánk városon belüli központi elhelyezkedése, könnyű, több közlekedési eszköz által is lehetséges megközelíthetősége.
- Felújított és bővített épületünk tágas, többfunkciós terei.
- Tantermeink és közösségi tereink jó IKT eszköz ellátottsága.
- Saját honlapunk és facebook oldalunk, mint információs bázis.
- Állandó sajtókapcsolatunk a helyi médiával az információk további megosztása céljából.

Nagyon kedvező a jó gyakorlatok sokszínűsége, komplexitása mellett, sőt azok ellenére jellemző kis költség és humánerőforrás igénye.

Összegzés:

A Rogers-i boldogságmodell alapján az iskola feladata lehet megadni az oktatási folyamat minden szereplőjének, minden eszközzel ezen elemeket:

- Bizalom
- Aktivitás
- Élményközpontúság
- Támogató jelenlét
- Humor

Vagy más szóval, Csíkszentmihályi Mihály fogalmát használva, lehetőség szerint a flow élményhez kell juttatni az iskolai élet minden szereplőjét! És e mellett Iránytűt adni és mutatni a változó értékeket mutató és hordozó, de a régiesen nyugvó világban.

Kapcsolattartó:

Név: Szintai Éva

Telefon: 66/560-140

E-mail: implom@implom.hu