

INFORMÁLIS, NON-FORMÁLIS TEVÉKENYSÉGEK TÁRHÁZA A GYULAI IMPLÓM JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

az EFOP-3.3.7-17-2017-00024 azonosítószámú projekthez kapcsolódóan

TARTALOM

Bevezetés.....	3
A keretrendszer által meghatározott fő fejlesztési terület	5
Javasolt módszerek és játékok a választott fejlesztési területhez	6
I. Ismerjük meg egymást!	7
II. Egyenesből keresztbe	8
III. Hangos gondolatok.....	9
IV. Oldás és kötés.....	10
V. Csak egy tojás!	11
VI. Lebegő labda.....	12
VII. Gyümölcs kiütő	13
Kincskereső játékok.....	14
I. Mienk a KINCS.....	15
II. Találjuk meg!.....	16
Az intézmény pedagógusaival közösen kidolgozott módszerek, tevékenységek	17
A társadalmi és globális felelősségvállalást, környezettudatos magatartást erősítő és a fenntartható gazdálkodással kapcsolatos ismeretek megszerzését támogató iskolai rendezvények forgatókönyvei. ..	17
I. Farsang	18
II. Erdei iskola.....	21
III. Rendezvény a határon átvélő kapcsolatok, az idegennyelv-tudás fejlesztése céljából.....	22
IV. ÖKOKUKA – Papír-, szárazelem- és használt sütőzsiradék gyűjtés	25
V. Élj egészségesen és zölden.....	28
VI. A 4. évfolyam adventi projektjének záró karácsonyi műsora	30
Felhasznált irodalom.....	40

BEVEZETÉS

Az EFOP-3.3.7-17-2017-00024 azonosítószámú pályázatban az informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a cél, mely különböző pedagógiai módszerek megismerésével egyértelműen bővíti az intézmény tantestületének pedagógiai eszköztárát, hatékonyabbá és eredményesebbé teszi nevelő-oktató munkájukat.

A projekt segíti a gyermekek kreativitását, motiváltságát. Növeli a tanulók önbizalmát. Fejleszti kapcsolatteremtő, önkifejező, problémamegoldó és konfliktuskezelő képességüket. Ezáltal a gyerekek kiegyensúlyozottabb, lelkileg stabilabb, harmonikusabb fejlődését szolgálja. Befolyásolja a tanulók személyiségfejlődését, képességeik kibontakoztatását, innovatív gondolkodásmódjuk kialakítását. Javulnak a tanulók alapképességei és kompetenciái. A kompetenciáik fejlesztése hozzájárul a továbbtanulási esélyeik növeléséhez és a szociokulturális hátrányaik leküzdéséhez.

Az informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakításához kapcsolódó módszertani fejlesztés eredményeképpen informális tárház kialakítása valósul meg. A tárháznak a tantestület pedagógusainak közös munkáját is kell tartalmaznia, hogy a mindennapokban is használható gyűjtemény jöjjön létre, mely tematikai egységeként tartalmaz játékokat, közösségfejlesztő programokat. Ezek a segédletek, módszerek, vetélkedőleírások, versenyleírások az intézmény informális tevékenységeinek tárház tartalmát adják.

Meghatározó élmények, tapasztalatok szerzésére ad lehetőséget a gyerekek és a pedagógusok számára, sőt olykor a szülők bevonására is sor kerülhet. E tárház a tapasztalatok és egyéni fejlesztések által bármikor bővíthető, az informális tevékenységet végző leendő pedagógusok kerülnek bevonásra a fejlesztési tevékenységhez. A tantestület számára bármikor hozzáférhető és használható anyagnak kell lennie. A tárház tartalmának be kell épülnie az intézmény informális és nem formális nevelési programjai közé.

Informális és non-formális tevékenységek

Az intézményben a non-formális tevékenységeknek hozzá kell járulniuk a gyermekek személyiségfejlődéséhez. A közösségi programok, játékok, versenyek, vetélkedők a közösség alakításának, a közösség értékrendjének kialakításában jelentős lehetőséget biztosítanak. Segítik az öntevékenység és az önállóság fejlesztését.

Az informális, non-formális tevékenységek fő célja, hogy a gyermek a tanórán kívüli tevékenységeket is megismerjen. Találkozzon olyan lehetőségekkel, mely a új ismeretek szerzését és a kompetenciáinak fejlesztését teszi lehetővé. mindeközben élményekre, tapasztalatokra tesz szert, új barátokat ismerhet meg. A gyermekek életkori sajátosságát figyelembe véve fontos a játék szerepe. A játékon keresztül ismerjék meg a gyerekek az együttjátszás örömeit, az együttműködés fontosságát, a szabályok betartását, az együtt elért sikerek során kialakuló boldogságot.

A kortárs közösségben átélt élmények az egészséges lelki fejlődést is segítik.

A szakmailag megalapozott, jól megválasztott tevékenység, játék fejleszti a gyermekek kommunikációs, alkalmazkodó és kezdeményező képességét is. A sikeresen elvégzett feladat, megoldott feladvány, társasjáték növeli az önbizalmat, az önértékelést, mely a harmonikus személyiségfejlődéshez elengedhetetlen.

A szabadidő hasznos eltöltésére is példát kaphatnak a tevékenységek során a tanulók. A kapott információkat, ismereteket felhasználva önmaguk is szervezhetnek hasonló programokat, játékokat, mellyel az önállóságuk fejlődik.

Fontos tapasztalat lehet ezáltal mind a diákok, mind a pedagógusok számára, hogy akár az intézmény falai között is lehet új, meghatározó élményekre szert tenni, boldogságot teremteni.

Az iskolai közösség kialakításának fontos színtere az intézményi vagy osztálykeretben megszervezett és megvalósított témanap vagy témahét. A téma kiválasztásánál, meghatározásánál a tanulók ötleteit, ajánlásait is figyelembe kell venni, hogy mindinkább magukénak érezzék a programot, ezáltal aktívabban kapcsolódnak be a megvalósításba, sajátjuknak érzik az eseményt. A szülői együttműködés kialakítására is lehetőség van az ilyen eseményeken. Vannak szülők akik önkéntesként szívesen bekapcsolódnak a szervezésbe és a lebonyolításba, mások szívesen vállalnak felügyeletet, csoportok kísérését.

A lakókörnyezetben tett kisebb nagyobb kirándulások, látogatások hozzájárulnak a közösség szűkebb és tágabb környezetének megismeréséhez. Az itt alkalmazott, módszertanilag megalapozott változatos játékok, vetélkedők, versenyek az előkészítő időszakban, a megvalósítás során és a program lezárásakor is segítenek az új információk és a látottak feldolgozásában.

A megvalósuló non-formális, informális tevékenységek lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók kikapcsolódjanak, játékosan fejlődjenek, életre szóló élményeket szerezzenek, társaikkal, tanáraikkal, szüleikkel új minőségű kapcsolatot alakítsanak ki. A közös élmények kamatoznak a tanítási órákon, a tanítás folyamatában is.



Cél, hogy minden diák számára aktív részvétellel épülő programokat, élmény-alapú foglalkozásokat biztosítsanak, melyek a testi-lelki harmónia elérését, az egészséges életmódra nevelést helyezik a középpontba. Emellett az intézményben kiemelt hangsúlyt fektetnek a hagyományőrzésre, a közösségépítésre, az összetartozás érzésének növelésére, a nyitottságra nevelésre. Fontos szempont a programok kialakításánál a minőség és a fenntarthatóság garantálása.

1. ábra Közösségépítés

A KERETRENDSZER ÁLTAL MEGHATÁROZOTT FŐ FEJLESZTÉSI TERÜLET

A tematikus keretrendszer kifejlesztése az alábbi területeket érinti:

1. a társadalmi és globális felelősségvállalást, környezettudatos magatartást erősítő és a fenntartható gazdálkodással kapcsolatos ismeretek megszerzését támogató programok bevezetése (iskolai ökokertek létrehozása, fejlesztése, ökotermékek feldolgozása, stb.);
2. innovációs műhelyek kialakítása az iskola pedagógiai eszköztárának bővítésére, kiemelt figyelemmel az élménypedagógiai módszerek fejlesztésére és bevezetésére;

A projekt megvalósítása során, a kidolgozott módszertan és tematika, valamint a megvalósított informális programok minden esetben az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyás csökkenéséhez járul hozzá. Elősegíti a minőségi oktatáshoz való hozzáférést, a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését (akkreditált pedagógus képzések), új szakmai és módszertani tartalmak kialakítását és bevezetését. Támogatja az élménypedagógiai, projektmódszeren alapuló nevelési-oktatási formákat. A megvalósítandó programok komplex módon járulnak hozzá az iskolai közösség fejlesztéséhez, a tanulók közötti együttműködések kialakításához, valamint az innovációs műhelyek létrehozásával a fejlesztő közösségi tér kialakulásához.

A projekt átfogó célja az informális tanulási lehetőségek kialakításán keresztül a neveléshez és képzéshez való hozzáférés biztosítása, a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése, a tanulók számára önmaguk, motivációik, képességeik mélyebb megismerését lehetővé tevő, átfogó kompetencia- és készségfejlesztés érdekében az iskolai oktatást kiegészítő, ahhoz illeszkedő tanórán kívüli programok fejlesztése.

Ezen átfogó célhoz kapcsolódik azon cél, hogy olyan informális és nem formális tanulási – módszerek és tartalmak, illetve az ehhez szükséges terek kialakítása az iskolán belül, amelyek:

- eseti és állandó jelleggel, akár tanórai, akár tanórán kívüli keretek között, iskolai projektmunkában fejlesztett tartalmakkal, bemutatókkal, vetélkedőkkel gazdagítják az informális és nem formális tanulási lehetőségeket.



2. ábra Vetélkedők

- az adott iskolában és más intézményekben tanuló diákok és tanáraik számára egyaránt megfelelő, nyitott teret biztosítanak és eszközökkel segítik többek között az intézmény innovációs munkáját, az iskolai projektfeladatok elvégzését, a diákok kreatív készségeinek kibontakoztatását, a tanórán kívüli egyéni és kiscsoportos tanulást, közös játékot.

A környezettudatosságra nevelés célja olyan tudatformálás, mely megtanítja a gyermekeket a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. A környezeti nevelés nemcsak egyfajta kultúrára, de életmódra is nevel. A gyermekeken keresztül a családokra is hatással van. Azt a szerepvállalást erősíti, ami szükséges a természeti erőforrások hatékony felhasználásához. Erősíti továbbá a felelősségvállalást a környezet állapotának megőrzéséért.

JAVASOLT MÓDSZEREK ÉS JÁTÉKOK A VÁLASZTOTT FEJLESZTÉSI TERÜLETHEZ

I. ISMERJÜK MEG EGYMÁST!



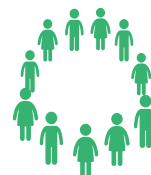
3. ábra névtábla

A FELADAT / MÓDSZER CÉLJA:

Az Ismerjük meg egymást játék a csoport ismerkedésére használható. A módszer célja, hogy a csoporttagok név szerint megismerjék egy mászt. Több osztályból kialakított csoportok együttműködésére használható.

A FELADAT / MÓDSZER LEÍRÁSA:

A csoport körben áll. A csoportvezető mondja a saját nevét, majd eldobja a labdát valakinek. Aki elkapta, mondja a saját nevét, majd továbbdobja a labdát. Ha mindenki megjegyezte a csoporttagok nevét, akkor mindenki annak a nevét mondja, akinek dobja a labdát.



4. ábra A csoport körben áll

IDŐ

10-30
perc



5. ábra 10-30 perc

LÉTSZÁM

20-30 fő

ESZKÖZÖK

Labda



6. ábra Labda

HELYSZÍN

Osztályterem,
vagy a szabadban

JAVASLATOK

A csoportvezető egy
mindenki által ismert
pedagógus legyen

MEGBESZÉLÉS- ÉRTÉKELÉS

A játék végén beszéljük meg okozott-e nehézséget a nevek megjegyzése?

KOMPETENCIÁK

anyanyelvi kommunikáció; - logikai gondolkodás; - helyzetfelismerő képesség; - problémamegoldó képesség; - koncentrációs készségek; - megfigyelő készségek;



7. ábra Egyenesből keresztbe

II. EGYENESBŐL KERESZTBE

A FELADAT / MÓDSZER CÉLJA:

Az egyenesből keresztbe játék a csoport ismerkedésére használható. A módszer célja, hogy a csoporttagok név szerint megismerjék egy más. Több osztályból kialakított csoportok együttműködésére használható.

A FELADAT / MÓDSZER LEÍRÁSA:

Körbe üljenek a játékosok. A játékosok egymást szólítják meg az adó és a kapó nevének kimondásával és kijelentések valamelyikével: 1) egyenesből egyenesbe; 2) egyenesből keresztbe; 3) keresztből egyenesbe; 4) keresztből keresztbe. (pl. Bence hívja Annát egyenesből egyenesbe) A mondat első tagja ránc utal: vajon keresztbe van-e téve a lábunk vagy sem? A második tag a kapó lábainak helyzetét írja le. Ha tehát az adó lába egymás mellett, a kapóé pedig keresztben van, a helyes az "egyesből keresztbe!" Minél kevesebben ismerik a szabályt, annál jobb; a hibákat a szabályt ismerők javíthatják "nem jó!" felkiáltással. Aki már rájött, ne javítsa a többiek esélyeit azzal, hogy elárulja, mi a szisztéma, hadd jöjjenek rá ők is ...

IDŐ

LÉTSZÁM

ESZKÖZÖK

HELYSZÍN

JAVASLATOK

10-25 perc

10-20 fő

Annyi szék ahány játékos van

Osztályterem vagy a szabadban

Fontos, hogy mindenki sor kerüljön!

MEGBESZÉLÉS- ÉRTÉKELÉS

A játék végén beszéljük meg okozott-e nehézséget a nevek megjegyzése, a játékszabály megfogalmazása

KOMPETENCIÁK

anyanyelvi kommunikáció; - együttműködés; - problémamegoldó képesség; - kreativitás; - közös gondolkodás; - koncentrációs készségek; - aktív hallgatás.



8. ábra Közös gondolkodás

III. HANGOS GONDOLATOK



9. ábra Hangos gondolatok

A FELADAT / MÓDSZER CÉLJA:

A Hangos gondolatok módszerét egy körülhatárolt feladat megoldása előtt használjuk. A tanulók kreativitását, gondolatait gyűjtjük össze a feladat megoldására. Ha jól végezzük több jó megoldás is lehetséges.

A FELADAT / MÓDSZER LEÍRÁSA:

Az osztály a pedagógus segítségével az asszociációs gondolkodást használja fel a konkrét probléma megoldására. Az elhangzó ötleteket a pedagógus összegyűjti, majd a táblán megjeleníti.
Az ötleteket a csoport értékeli: megvalósítható-e?



10. ábra Összegyűjtött gondolatok megjelenítése táblán

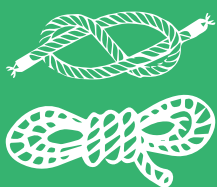
IDŐ	LÉTSZÁM	ESZKÖZÖK	HELYSZÍN	JAVASLATOK
20-30 perc csoportmunkánként	20-30 fő	székek, tábla	Osztályterem.	Nem szabad minősíteni az elhangzottakat.

MEGBESZÉLÉS- ÉRTÉKELÉS

Megvalósíthatóság, célszerűség, kivitelezhetőség, realitás, életképesség alapján értékeljük az összegyűjtött ötleteket.

KOMPETENCIÁK

anyanyelvi kommunikáció; - kezdeményező és vállalkozóképességek; - asszertivitás; - előadói készségek; - gyors problémamegoldó képesség; - kreativitás; - közös gondolkodás; - koncentrációs készségek; - véleménynyilvánítási készségek; - logikai gondolkodás; - asszociációs képesség



11. ábra Oldás és kötés

IV. OLDÁS ÉS KÖTÉS

A FELADAT / MÓDSZER CÉLJA:

Az Oldás és kötés játék a probléma megoldására használható. A bizalomépítés folyamatába is jól illeszthető. Érdekes megfigyeléseket tehet a csoportvezető, hogy a csoport hogyan dolgozik együtt. Kinek milyen ötlete van? Kik a hangadók. A játékvezető tartózkodjon attól, hogy ötleteivel segítse a megoldáshoz jutást.

A FELADAT / MÓDSZER LEÍRÁSA:



12. ábra Fogd meg valakinek a kezét

A csoport tagjai álljanak egy körbe a vállukat összeérintve. Csukják be a szemüket. Nyújtsák ki a bal kezüket maguk elé, induljanak el a kör közepe felé, és fogják meg valakinek a kezét - a szomszédjuk kivételével. Ismételjék meg ezt még a jobb kezükkel is. Ezután kinyíthatják a szemüket. A csoport feladata, hogy kibogozza a csomót, anélkül, hogy elengednék egymás kezét. Természetesen változtathatnak kézfogást, de nem engedhetnek át senkit a pillanatra megszakadt láncon.

IDŐ	LÉTSZÁM	ESZKÖZÖK	HELYSZÍN	JAVASLATOK
10 perc – 30 perc	15-25 fő	Nincs.	Osztályterem, a szabadban	Figyeljünk rá, hogy a talaj egyenletes, akadályozó tárgyaktól mentes legyen. Hívjuk fel a résztvevők figyelmét, hogy figyeljenek egymás testi épségére.

MEGBESZÉLÉS- ÉRTÉKELÉS

Az értékelés maga a közös megbeszélés. Fontos a konstruktív gondolkodás és a célorientáltság

KOMPETENCIÁK

együttműködés; - asszertivitás; - gyors problémamegoldó képesség; - kreativitás; - közös gondolkodás; - koncentrációs készségek; - véleménynyilvánítási készségek; - logikai gondolkodás; - asszociációs képesség; - kritikai szemléletmód.

V. CSAK EGY TOJÁS!



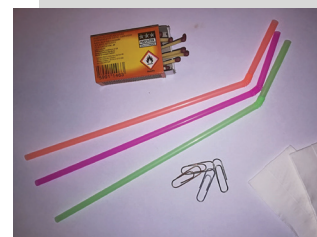
13. ábra Csak egy tojás

A FELADAT / MÓDSZER CÉLJA:

A Csak egy tojás! játék rendkívül jól fejleszti a kreatív kooperációt. A résztvevőknek folyamatosan figyelni kell egymásra. A megoldás folyamatában kompromisszumokat kell kötniük, el kell fogadni társaik megoldási javaslatait is.

A FELADAT / MÓDSZER LEÍRÁSA:

A játék lényege, hogy a csapatoknak (3-5 fő) adunk egy tojást és néhány hétköznapi eszközt (például: 3 szívószál, 2 zsebkendőt, 1 gémkapcsot, 1 gyufásdobozt, 1 celluxot), amelyek segítségével olyan szerkezetet kell építeniük, amelybe ha beleteszik a nyers tojást, akkor az kb. 4-5 méter magasról ledobva, nem törik el. A feladatra körülbelül 15-20 perc áll a csapatok rendelkezésére, melynek végén a tojást valóban ledobjuk egy létra tetejéről. Az a csapat nyer, akinek a tojása teljesen épségben marad



14. ábra Hétköznapi eszközök

IDŐ	LÉTSZÁM	ESZKÖZÖK	HELYSZÍN	JAVASLATOK
30-60 perc	10-40fő.	Legalább annyi tojás, mint ahány csapat van; csapatonként 3 szívószál, 2 zsebkendő, 1 gémkapocs, 1 gyufásdoboz, 1 celluxot adunk.	Tanterem	Fontos, hogy minden egyes csoporttag motivált legyen, hogy mindenki saját képessége szerint megbeccsülve érezze magát.

MEGBESZÉLÉS- ÉRTÉKELÉS

A játék után egy pedagógussal / segítővel beszéljék meg a történeteket :Hogy érezted magad a játék alatt? Mi volt a szereped a csapatban? Ki volt a vezető szerinted? Jó volt-e szerinted, ahogy megoldottátok a feladatot? Hogy lehetne jobban csinálni? A beszélgetés után, akár meg ismételhetjük a játékot, hogy kipróbálják a feltevéseiket.

KOMPETENCIÁK

anyanyelvi kommunikáció; - kezdeményező és vállalkozókészségek; - együttműködés; - asszertivitás; - gyors problémamegoldó képesség; - kreativitás; - közös gondolkodás; - koncentrációs készségek; -; - véleménynyilvánítási készségek; - logikai gondolkodás; - asszociációs képesség; - kritikai szemléletmód.



15. ábra Lebegjen a labda

VI. LEBEGŐ LABDA

A FELADAT / MÓDSZER CÉLJA:

A Lebegő labda játékot a közösség alkítására illetve a kooperativitás fejlesztésére használhatjuk. célja, hogy megtaláljuk azt a technikát ami a kooperációban a legjobb megoldáshoz vezet, a legmegfelelőbb a labda lebegőben tartására.



16. ábra A labdát megfogni nem szabad

A FELADAT / MÓDSZER LEÍRÁSA:

A cél, hogy a csoport minél hosszabb ideig a lebegőben tartsa a labdát, anélkül, hogy a labda a földre esne. A pedagógus vagy segítő a beleérések számát hangosan számolja ezzel, fokozhatja a hangulatot.

- Minden ütés egy pontot ér.
- A labdát bármilyen testrészrel lehet passzolni, de megfogni nem szabad.
- Egyetlen játékos se érhet bele kétszer egymás után a labdába

IDŐ

0-30 perc

LÉTSZÁM

15-30 fő

ESZKÖZÖK

labda

HELYSZÍN

A szabadban

JAVASLATOK

Hívjuk fel a résztvevők figyelmét, hogy figyeljenek egymás testi épségére.



17. ábra Játék kivitelezése a szabadban

MEGBESZÉLÉS- ÉRTÉKELÉS

A játék után egy pedagógussal / segítővel beszéljék meg a történeteket :

Hogy érezted magad a játék alatt?

Mi volt a szereped a csapatban?

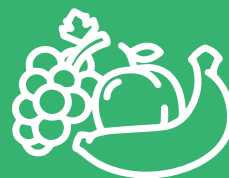
Mi az, ami eddig működött?

Hogy érték el az eddigi legmagasabb pontszámot? Milyen ötletek van, hogy lehetne többet?

KOMPETENCIÁK

anyanyelvi kommunikáció; - kezdeményező és vállalkozókészségek; - szociális és állampolgári készségek; - együttműködés; - asszertivitás; - előadói készségek; - gyors problémamegoldó képesség; - kreativitás; - közös gondolkodás; - koncentrációs készségek; - aktív hallgatás; - véleménynyilvánítási készségek; - logikai gondolkodás; - asszociációs képesség; - kritikai szemléletmód.

I. GYÜMÖLCS KIÜTŐ



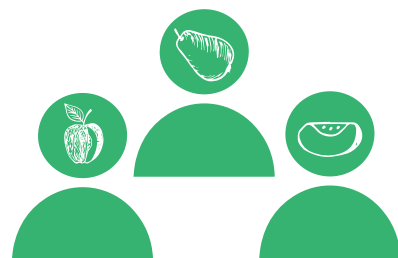
18. ábra Gyümölcsök

A FELADAT / MÓDSZER CÉLJA:

A Gyümölcskiütő játékkal a növények csoportosítását, tulajdonságainak megismerését gyakorolhatjuk. A figyelem és koncentráció fejlesztésére alkalmas módszer. Minden játék elején/végén tudatosítsuk a résztvevőkben miért fontosak szervezetünk számára a gyümölcsök, zöldségek..?

A FELADAT / MÓDSZER LEÍRÁSA:

A résztvevők körben állnak, előre kinyújtott karral és adott témakörben (pl. gyümölcsök) nevet választanak maguknak (pl. alma, szőlő, ananász, őszibarack stb.). A résztvevők igyekeznek memorizálni a többiek nevét. Egyik játékos a kör közepére áll, a játékvezetőtől pedig elhangzik az egyik választott név (pl. őszibarack). A középben álló játékos megpróbál egy üres üdítős palackkal rácsapni a „őszibarack” játékos kinyújtott karjára. Ő ezt úgy védheti ki, hogy gyorsan mond egy másik nevet (pl. körte). Ekkor a középben álló játékos megpróbál emlékezni, hogy „ki volt a körte” és rácsapni a karjára. A „körte” megint csak úgy védheti ki ezt, hogy helyette mond egy másik gyümölcs nevet, és így tovább. Cserélhetjük a körben álló játékost, és a témákat is igény szerint.



19. ábra A résztvevők igyekeznek memorizálni a többiek nevét

IDŐ

15-20 perc

LÉTSZÁM

20-40 fő

ESZKÖZÖK

1 db üres üdítős palack



20. ábra Pet palack

HELYSZÍN

Osztályterem,
udvar,

JAVASLATOK

Felhívni a
balesetveszélyre a
figyelmet.

MEGBESZÉLÉS- ÉRTÉKELÉS

Minden játék elején/végén tudatosítsuk a résztvevőkben miért fontosak szervezetünk számára a gyümölcsök, zöldségek..?



21. ábra
Helyzetfelismerő képesség

KOMPETENCIÁK

anyanyelvi kommunikáció; - együttműködés; - helyzetfelismerő képesség; - problémamegoldó képesség; - közös gondolkodás; - koncentrációs készségek; - megfigyelő készségek ;

KINCSKERESŐ JÁTÉKOK

Érdemes a gyerekek életkorához alkalmazkodni, és csapatokra osztani a csoportot.

I. MIENK A KINCS



22. ábra Miénk a kincs

A FELADAT / MÓDSZER CÉLJA:

Bármilyen tanórához könnyedén kapcsolható. Tematikája könnyedén változtatható. Az együttműködést, a kreatív gondolkodást egyaránt fejlesztő játék.

A FELADAT / MÓDSZER LEÍRÁSA:

Érdemes legalább két csoportot alakítani de lehet 3-4 csoportot is egyszerre indítani. A játékvezető kijelöli a központot, ahonnan a feladatok kiadása történik, csoportok saját ütemben oldják meg a feladványokat. Érdemes egyenként egyenlő távolságra elhelyezni a megoldandó feladatokat, feladványokat, kérdőíveket, logikai feladatokat, ügyességi feladatokat.. Célszerű egymástól hallótávolságon kívül megválasztani a bázisokat. A játék lényege, hogy a csapatok minél előbb meg tudják oldani a feladatokat és tovább tudjanak haladni a kincs felé.



23. ábra Bázisok hallótávolságon kívül

IDŐ	LÉTSZÁM	ESZKÖZÖK	HELYSZÍN	JAVASLATOK
30-120 perc	Nincs sem alsó, sem felső korlát	Kinyomtatott lapok, toll, papír	Iskolaudvar, kirándulás közben bárhol.	Elsősorban a kisebb korosztálynak lehet érdekes. Bővíthető a játék, ha valamilyen történetet is kell kitalálni..

MEGBESZÉLÉS- ÉRTÉKELÉS

A játék végén megnézzük, kinek mit sikerült megoldani, megtalálta-e a kincset. Az összegyűjtött információkról lehet beszélni.

KOMPETENCIÁK

anyanyelvi kommunikáció; - együttműködés; - helyzetfelismerő képesség; - problémamegoldó képesség; - közös gondolkodás; - koncentrációs készségek; - megfigyelő készségek ;



24. ábra Találjuk meg!

II. TALÁLJUK MEG!

A FELADAT / MÓDSZER CÉLJA:

Bármilyen tanórához könnyedén kapcsolható. Tematikája könnyedén változtatható. Az együttműködést, a kreatív gondolkodást egyaránt fejlesztő játék.



25. ábra Pókháló motívum

A FELADAT / MÓDSZER LEÍRÁSA:

Nem egy önálló feladat, lehet több feladat kombinációja. 8-10 különböző állomáson, izgalmas feladatok várják a gyerekeket.

1. Tájékozódási feladatok (égtájak)
2. Kötelekből „szöhetünk” pókhálót.
3. Találós kérdések.
4. Több tantárgyból: matematika, irodalom, természetismeret, ének lehet feladat.
5. Titkosírással készült levél.

A pontok akár egymásra is utalhatnak, hogy ne lehessen előre tudni, merre is kell indulni.

IDŐ	LÉTSZÁM	ESZKÖZÖK	HELYSZÍN	JAVASLATOK
30-60 perc	Nincs sem alsó, sem felső korlát	toll, papír, feladatlapok, kötelek	Az iskola területén. Az iskola udvarán. Kirándulás közben bárhol.	Ha több csapat mozog egyszerre a területen hívjuk fel a gyerekek figyelmét a helyszínek változatlanul hagyására.

MEGBESZÉLÉS- ÉRTÉKELÉS

A játék végén megnézzük, kinek hova sikerül eljutnia, milyen információkat gyűjtött. Aztán az összegyűjtött dolgokról lehet beszélni

KOMPETENCIÁK

anyanyelvi kommunikáció; - együttműködés; - helyzetfelismerő képesség; - problémamegoldó képesség; - közös gondolkodás; - koncentrációs készségek; - megfigyelő készségek ;

AZ INTÉZMÉNY PEDAGÓGUSAIVAL KÖZÖSEN KIDOLGOZOTT MÓDSZEREK, TEVÉKENYSÉGE

A. A társadalmi és globális felelősségvállalást, környezettudatos magatartást erősítő és a fenntartható gazdálkodással kapcsolatos ismeretek megszerzését támogató iskolai rendezvények forgatókönyvei.



26. ábra Farsang

I. FARSANG

HELYSZÍN	CÉLCSOPORT ÉLETKORA	CÉLCSOPORT SZÁMA	IDŐTARTAM	KELLÉKEK	KÖLTSÉGEK
Gyulai Implom J. Ált Iskola 5. Sz Ált. Iskola és Sportiskola Tagintézménye	Óvodás gyermekek, alsó tagozatos gyermekek, szülők, vendégek, pedagógusok.	150 – 200 fő	14:00- 16:00 - ig	hangtechnika, mikrofon, zene, pendrive, laptop, dekoráció, dísztet, jelmezek, tornapadok, székek, ovisoknak ajándék	meghívók, dekoráció, dísztet, jelmezek, ovisok ajándékához anyagok

A rendezvény pedagógiai célja: Műsor, előadás keretében, a 2. b. és a 2. a osztályos gyerekek (cowbolyok és indiánok) megmérettetése.

Próbák teljesítése. A győztes csapat derút, vidámságot hozhat a vidékre.

Kezükben foghatják a kincset (busóálarc), amely elűzi a telet.

Népszokások megismertetése (Busójárás). Hagyományörzés.

A gyerekek jelmezeikkel bemutatják kreativitásukat.



27. ábra Busó álarcok

1. A RENDEZVÉNY ELŐKÉSZÍTÉSE

a. Tervezés

Időpont kiválasztása: 2019. 02.15

Helyszín kiválasztása: Az iskola tornacsarnoka

Résztvevők: óvodások, óvónők, alsó tagozatos gyermekek, szülők, vendégek, pedagógusok.

Meghívott vendégek: óvodások, óvónők, szülők

Műsort adó gyerekek: iskolánk 2. b és 2. a oszt. tanulói

Próbák időpontjai.

Sajtó, újság értesítése , meghívása.

Farsangi program menete.

Költségvetési terv készítése.

Felmerülő anyag, és eszközszükséglet.

b. Szervezés

Plakátkészítés: Időpont, helyszín és a program hirdetése.

Szülők , gyerekek, kollégák tájékoztatása.

Anyag, eszköz beszerzése.

Meghívók készítése.

Az óvodás gyerekeknek ajándék készítése. (bohóc papírból)

Dekoráció, jelmezek, díszlet készítése.

A 2. évfolyam által előadott műsor megírása, szöveg, tánc, szerepek szétosztása.

Próbák megszervezése. (időp., helyszín)

Hangtechnika leszervezése. (hangosítás)

Felügyelet, segítők, felelősök, biztonsági felelős kiválasztása.

Fotó készítés.

Rendteremtés, takarítás megszervezése.

c. Gyermek bevonásának lehetőségei

Jelmez, dekoráció -és díszletkészítés.

Műsor előadása.

A farsangi helyszín berendezésében segíthetnek a felső tagozatos gyerekek.

2. RENDEZVÉNY LEBONYOLÍTÁSA

a. Rendezvény megnyitása

Ceremóniamester bevezető, köszöntő beszéde.

Igazgatónő köszöntő beszéde.

b. Rendezvény menete, programja, folyamata

A rendezvény előtt a helyszín berendezése.

1. Megnyitó

A ceremóniamester megnyitó beszéde.

Igazgatónő köszöntő beszéde.

2. Műsor: A 2. évfolyamos tanulók farsangi műsora.
3. Az alsó tagozatos gyermekek jelmezes felvonulása.
4. Az óvodákból érkező gyerekek megajándékozása.

c. Rendezvény lezárása

Farsangi jelmezes disco

d. Gyermek bevonásának lehetőségei

Műsor előadása. A farsangi helyszín berendezésében és a program végén a pakolásban segíthetnek a felső tagozatos gyerekek.

3. UTÓMUNKÁLATOK

Székek, tornapadok, díszlet, dekoráció, hangtechnika elpakolása.

Takarítás.

Honlapon cikk és fénykép közzététele (informatikus kolléga)

Tapasztalatcsere.

4. LEHETSÉGES FORRÁSANYAGOK

internet, könyvtár,

II. ERDEI ISKOLA



28. ábra Erdei iskola

HELYSZÍN	CÉLCSOPORT ÉLETKORA	CÉLCSOPORT SZÁMA	IDŐTARTAM	KELLÉKEK	KÖLTSÉGEK
Gyulai Implom József Általános Iskola	10-11 év	25 fő	4 óra	-	1000 ft/ fő

A RENDEZVÉNY PEDAGÓGIAI CÉLJA: A gyermekek megismertetése a természettel, lakóhelyük közelében megtalálható természeti kincsek, látványosságok megismertetése.

ELŐKÉSZÍTÉS

TERVEZÉS

Időpont kiválasztása: 2019. 02.15

Helyszín kiválasztása

Költségterv készítése

Felmerülő anyag, és eszközszükséglet.

ERDEI ISKOLA LEBONYOLÍTÁSA

Gyülekező az iskola előtt, szülők tájékoztatása a hazaérkezésről, telefonszám egyeztetés

Gyermekek tájékoztatása

Buszos utazás az erdei iskolába

Előadás meghallgatása

Gyalogtúra az erdőben túravezetővel

Tízórai az erdőben

Érkezés az erdei iskolába

Ebéd

Buszos utazás az iskolába

UTÓMUNKÁLATOK

Felmerülő költségek kifizetése

Fotók megosztása az osztály facebook csoportjában

Köszönetnyilvánítás a közreműködő kollégáknak

LEHETSÉGES FORRÁSANYAGOK

<http://www.dalerd.hu/tajekoztatasikozpont.html>



29. ábra Kétnyelvű szótár

III. RENDEZVÉNY A HATÁRON ÁTÍVELŐ KAPCSOLATOK, AZ IDEGENNYELV-TUDÁS FEJLESZTÉSE CÉLJÁBÓL

HELYSZÍN	CÉLCSOPORT ÉLETKORA	CÉLCSOPORT SZÁMA	IDŐTARTAM	KELLÉKEK	KÖLTSÉGEK
az iskola épülete: konferencia terem, osztálytermek, udvar/ tornaterem, ebédlő, aula	13-14 évesek	30-40 fő diák + pedagógusok	1 tanítási nap	Laptopok, wifi, projektor, labdák, kártyák, papír, toll, kellékek a dekorációhoz (pl. lepedő, kartonpa- pír, vastag filctollak, festék spray), kellékek az ajándékokhoz (pl. grafitceruza, színes papír, ragasztó)	ebéd, kávé, frissítők, uzsonna; apró ajándékok anyagköltsége; verseny jutalmak

A RENDEZVÉNY PEDAGÓGIAI CÉLJA: A célok a határon túli (romániai - csak részben magyar) általános iskolával való együttműködés révén az idegen nyelv (elsősorban az angol) gyakorlati használata, az együttműködés elmélyítése, illetve más kultúra felé nyitottságra nevelés.

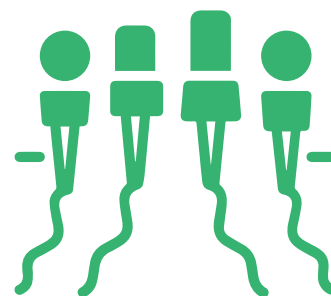
A RENDEZVÉNY ELŐKÉSZÍTÉSE

a. Tervezés

programelemek meghatározása,
a kollégák bevonásának lehetőségei,
a gyerekek bevonásának lehetőségei,
sajtónyilatkozat megírása,

b. Szervezés

kapcsolatfelvétel a partneriskolával,
kollégák felkérése,
sajtó meghívása,
VIP vendégek meghívása,
konferanszié felkérése,
ebéd megrendelése,
uzsonna és italok megrendelése
a takarítók és konyhások felkérése és tájékoztatása a rájuk háruló feladatokról,
kapcsolattartás a szervezők között



30. ábra Sajtó meghívása

c. Gyermek bevonásának lehetőségei

a programban részt vevő tanulókkal: apró ajándékok készítése a vendég diákoknak
a rendezvényhez kapcsolódó dekoráció készítése
tánciskolás lányok műsorral készülnek

A RENDEZVÉNY LEBONYOLÍTÁSA

Rendezvény megnyitása
énekkar műsora (dalok négy nyelven)
igazgatói köszöntő
programismertetés
sajtótájékoztató

Rendezvény menete, programja, folyamata
ismerkedős játékok

a vendéglátó és a vendég iskola tanulói kiscsoportokban bemutatják saját iskoláikat egymásnak
angol versenyfeladatok megoldása (vegyes csapatok a két iskola tanulói közül)
ebéd az iskola menzáján

fél órás szabadprogram, mely alatt a diákoknak lehetőség nyílik közös fényképek készítésére valamint közös játékokra az iskola udvarán (eső esetén a tornateremben) – ez idő alatt a pedagógusok kötetlen beszélgetésen vehetnek részt egy kávé mellett valamint fényképeket készíthetnek

A RENDEZVÉNY LEZÁRÁSA

a (vendéglátó) diákok táncbemutatója
angol verseny eredményhirdetése és jutalmak kiosztása
igazgatói záróbeszéd és a főszervező pedagógus köszönetnyilvánító beszéde
Gyermekek bevonásának lehetőségei: táncbemutató, közös játékos feladatok, angol verseny

UTÓMUNKÁLATOK

köszönetnyilvánítás a segítő kollégáknak
cikk megjelentetése a rendezvényről az iskola honlapján
cikk írása az iskolai évkönyv számára
tapasztalatok megbeszélése

LEHETSÉGES FORRÁSANYAGOK

szellemi termékek forrásanyagai:

honlapok, könyvek az ismerkedős játékok anyagának összeállításához

honlapok, könyvek, újságcikkek az angol verseny összeállításához

anyagi források:

tankerületi támogatás

pályázat

diákönkormányzat hozzájárulása

MELLÉKLETEK

a rendezvényen készült fotók és videók

IV. ÖKOKUKA

Papír-, szárazelem- és használt sütőzsiradék gyűjtés



31. ábra Ökokuka

HELYSZÍN	CÉLCSOPORT ÉLETKORA	CÉLCSOPORT SZÁMA	IDŐTARTAM	KELLÉKEK	KÖLTSÉGEK
iskola területe egy külső hulladékgyűjtő telephely	6-14 életév 1-8. osztály	az iskola összes tanulója	8.00- 14:00 - ig	táblázatok, toll, mérleg, letöltött filmanyag, laptop, interaktív tábla, tv készülék, stúdió, oklevelek, csillagok, plakátok, „ökOskola” játékhöz szükséges anyagok, TOTÓ lapok	jutalmak, esetleg- es előadói díjazás

1. A RENDEZVÉNY PEDAGÓGIAI CÉLJA: Fontos pedagógiai feladat a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása a hétköznapi élet minden területén.

- A természet- és a környezetvédelem alapvető céljainak, feladatainak megismerése,
- állampolgári és egyéb közösségi felelősség felébresztése,
- felismerni, hogy a természet és a környezet védelméért mindannyian személyesen is felelősek vagyunk,
- ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- környezettudatos életvitel,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése,
- anyag- és energiatakarékos szemlélet kialakítása,
- a környezetet károsító leggyakoribb szennyező anyagok megismerése,
- a szennyezőanyagok károsító hatásának mérséklése, megszüntetésére irányuló lehetőségek bemutatása,
- újrahasznosítható hulladékok szelektív gyűjtése, fontosságának megértése,
- a szülők bevonása a környezetvédelmi tevékenységbe.

2.A RENDEZVÉNY ELŐKÉSZÍTÉSE

a.Tervezés

- a hulladékgyűjtés beépítése az iskola éves munkatervébe,
- milyen hulladékokat gyűjtsünk,
- a gyűjtés helyszíne,
- felelősök keresése,
- felvásárlók feltérképezése, kapcsolat felvétele,
- előadók keresése a témával kapcsolatban (hulladékfeldolgozás),
- pénzforrások megkeresése a díjazáshoz,
- plakátkészítés,
- osztályonkénti projektmunkák (pl.: plakát, újrahasznosítási ötletek, iskolai ökologo tervezése... stb.)
- filmvetítés – megfelelő tartalmú rövid ismeretterjesztők korosztályonként,
- alkalmazható játékok,
- ÖKOTOTÓ,
- kik vonhatók be segítőként.

b. Szervezés

- az iskolavezetéssel egyeztetni a hulladékgyűjtés napjának időpontjáról, helyszínéről, menetéről. Valamint tájékoztatni, illetve támogatásukat kérni a gyűjtést kiegészítő napi programokhoz (játék, TOTÓ, filmvetítés, előadás).
 - a felvásárlókkal való előzetes egyeztetés a gyűjtés várható időpontjáról, módjáról, a hulladék elszállításának időpontjáról,
 - szükséges gyűjtőedények előkészítése (fóliazsákok, műanyag hordók – ezeket a felvásárló biztosítja a megadott időre),
 - rendezvény plakátjának elkészítése,
 - jutalom ajándékok beszerzése:
- (a három kategória - elem, papír, zsiradék – első három helyezettjének (tortarendelés, édesség),
- a papír-, a szárazelem- és a használt sütőzsiradék gyűjtés helyszínének végleges kijelölése. (A papír-gyűjtés egy külső helyszínen, a felvásárló telephelyén történik. Így a papírhulladék kiszállításában a szülők segítenek a megadott nap folyamán. Míg a másik kettő az iskola területén belül kerül gyűjtésre),
 - osztályonkénti táblázatok elkészítése (melybe a gyűjtött hulladékok mennyiségét rögzítjük),
 - szobamérleg, védőkesztyűk beszerzése,
 - kijelölni a gyűjtés időpontjában segítő, feladatokat vállaló (felelős) kollégák és gyermekek névsorát,
 - az előre elkészített projektek, plakátok kihelyezése az iskola aulájában,
 - a felkért előadókkal időpontot egyeztetni,
 - kisfilmek gyűjtése, letöltése, eljuttatása az osztályfőnökökhöz,
 - 13+1 TOTÓ elkészítése (korosztályhoz igazodva), sokszorosítás,
 - oklevelek elkészítése, nyomtatása,
 - rádiós műsor elkészítése a témanappal kapcsolatban.

c. Gyermek bevonásának lehetőségei

Tanév elején tájékoztatni a tanulókat a várható gyűjtés időpontjáról, hogy a gyerekek a tanév során tudatosan tudjanak a család bevonásával együtt gyűjteni.

Az iskola valamennyi osztálya közösen készítsen egy-egy plakátot vagy projektet. A felsőbb évfolyamokon a vállalkozóbb kedvűek önállóan is készíthetnek.

Témája lehet:

- fenntartható fejlődés,
- újrahasznosítás,
- megújuló energiák,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- komposztálás,
- háztartási hulladékok csökkentése.... stb.



32. ábra Megújuló energiák (szélenergia)

3. RENDEZVÉNY LEBONYOLÍTÁSA

a. Rendezvény megnyitása

- a szervező köszönti a gyerekeket, pár mondatban elmondja ennek a rendezvénynek a fontosságát,
- tájékoztatja a gyerekeket a rendezvény programjának menetéről.

b. Rendezvény menete, programja, folyamata

- a reggeli rádiós műsor meghallgatása (7:45-8.00),
- a nap folyamán a gyermekek, osztályok leadják az általuk behozott összegyűjtött hulladékokat,
- a papírt a családtagok segítségével a felvásárló telephelyére kell kiszállítani, ahol az osztály nevét leadva, rögzítésre kerül a leadott papír hulladék mennyisége 8:00-14:00 között,

- a használt sütőzsiradékot és a szárazelemet a megadott sorrendben az alsóbb évfolyamokkal kezdve csoportosan az egész osztály együtt hozza le.

Természetesen, ha nagyobb mennyiségről van szó lehetőség van a megadott időponton belül (7:30-12:00) bármikor behozni a családtagoknak. Itt szintén rögzítésre kerül az osztály neve.

- minden osztályhoz eljutnak a TOTÓK, melyet közösen kell kitölteni, majd leadni,
- a felsőbb évfolyamosok évfolyamonként a délelőtti folyamán részt vesznek egy előadáson, illetve rövid ismeretterjesztő filmeket néznek meg,
- míg az alsós évfolyamokkal osztályonként az „ökOskola” játékot éljük át a nap folyamán.

c. Rendezvény lezárása

- a hulladékgyűjtés összegzése, eredmények kiszámítása, rangsor felállítása,
- TOTÓK javítása, majd a csillagok kiosztása,
- a hulladékgyűjtés eredményhirdetése, díjak kiosztása,
- a szervező értékeli a hulladékgyűjtő napot, és megköszöni a gyerekeknek és a segítőknek az aktív részvételt.

d. Gyermek bevonásának lehetőségei

A diákönkormányzat, az Iskolarádió és ÖKO munkacsoport gyerek és felnőtt tagjainak bevonása a rendezvény lebonyolításában.

4. UTÓMUNKÁLATOK

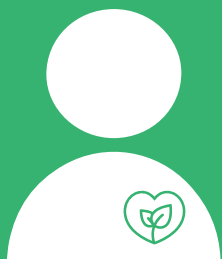
- a hulladékgyűjtés eredményének kiplakátolása,
- a gyűjtött hulladék elszállítása (szárazelem, használt sütőzsiradék),
- a gyűjtött hulladékokért kapott pénz átvétele a felvásárlóktól, majd osztályonkénti kiosztása,
- rendezvény értékelése,
- fényképes dokumentáció, beszámoló készítése, iskolai honlapra feltölteni.

5. LEHETSÉGES FORRÁSANYAGOK

- az internetes oldalakról felhasznált források megjelölése (linkje),
- a ismeretterjesztő filmek elérhetősége,
- felhasznált irodalom címe, elérhetősége.

6. Mellékletek

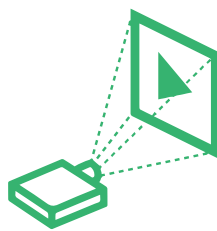
- minta oklevél,
- TOTÓ,
- osztályok gyűjtőlapja,
- meghívható előadók névjegyzéke
- ökOskola játék leírása.



33. ábra Egészséges, zöld szív

V. ÉLJ EGÉSZSÉGESEN ÉS ZÖLDEN

HELYSZÍN	CÉLCSOPORT ÉLETKORA	CÉLCSOPORT SZÁMA	IDŐTARTAM	KELLÉKEK	KÖLTSÉGEK
Iskola aulája, tantermek és az iskolaudvar	7-8. évfolyam	150 tanuló	1 nap	Hangtechnikai berendezések, pro- jektorok, laptopok, újrahasznosított anyagok, kézműves foglalkozás kellékei, fényképezőgép, kamera, egészséges ebédhez alapa- anyagok	150000 Ft



34 ábra Projektor

A RENDEZVÉNY PEDAGÓGIAI CÉLJA: egészséges életmódra nevelés, játékos információszerzés, környezettudatos szemlélet kialakítása, szemléletformálás, közösségkohézió fenntartása.

A RENDEZVÉNY ELŐKÉSZÍTÉSE

Tervezés: Időpont meghatározása – figyelve a fix ünnepeket

2018-05-28

Programok kitalálása illeszkedjenek a témákhoz illetve érdekesek, kreatívak, figyelemfelkeltőek legyenek

Kire van szükség a tantestületből

Külsős segítők keresése a programok megvalósításához

Szervezés: Logisztika biztosítása

Rendezvényhelyszínek kialakítása

Helyszíneken felelősök megnevezése, biztosítása, felügyelet, feladatuk betanítása

Dekoráció

Biztonság – esetleges tűzvédelem, orvosi ügyelet

Helyszíneken történetek dokumentálása –videó, fénykép, helyi tv meghívása

Gyermekek bevonásának lehetőségei:

Programok közös, kreatív feladatok kitalálása

Előzetes gyűjtőmunkába való bevonás

Helyszíneken való segítségkérés a diákoktól

RENDEZVÉNY LEBONYOLÍTÁSA

Rendezvény megnyitása: iskolaigazgató megnyitja a rendezvényt, vendégek hívása a város részéről illetve a német kisebbségi önkormányzat részéről

Rendezvény menete, programja, folyamata:



35. ábra Orvosi ügyelet és tűzvédelem

8.00 rendezvény megnyitója
8.30 rendezvényhelyszíneken forgószínpad módjára az osztályok osztályfőnökükkel végigjárják a helyszí-
neket
12.00 egészséges ételbemutató – ebéd
13.00 előadás a globális problémákról – vitafórum
14.00 rendezvény zárása

RENDEZVÉNY LEZÁRÁSA: rendezvény után iskola vezetése és az osztály-
főnökök, szervezők megbeszélik a tapasztalatokat



36. ábra Egészséges ételek

Gyermekek bevonásának lehetőségei: Gyermekszemmel a rendezvényről - eredmények kiértékelések, tapasztalatok megbeszélése

UTÓMUNKÁLATOK: pénzügyi elszámolás
az eszközök visszapakolása, esetleges szállítás
fényképek, videók rendezése, dokumentálás
külsős segítőknek köszönőlevél, kollégáknak köszönetnyilvánítás
esetlegesen újságok figyelése az eseménnyel kapcsolatban

LEHETSÉGES FORRÁSANYAGOK:

Internet
Vízügyi Igazgatóság
Nemzeti Parkok
Egészségügyi Intézmények
Statisztikai Hivatal

MELLÉKLETEK: Kézműves foglalkozások termékei, fényképek, videók, plakátok



37. ábra Kézműves foglalkozás alapanyagai, kellékei



38. ábra Adventi projekt

VI. A 4. ÉVFOLYAM ADVENTI PROJEKTJÉNEK ZÁRÓ KARÁCSONYI MŰSORA

HELYSZÍN	CÉLCSOPORT ÉLETKORA	CÉLCSOPORT SZÁMA	IDŐTARTAM	KELLÉKEK	KÖLTSÉGEK
iskola tornaterme	Óvodások, tanulók, szülők, kollégák, meghívott vendégek	350 fő	35 perc	jelmezek, díszletek, mikrofon, laptop, hangfalak, erősítés, székek	kb. 10000 -Ft

A RENDEZVÉNY PEDAGÓGIAI CÉLJA:

A karácsonyi ünnep iskolai szintű megünneplése
 Erkölcsi nevelés
 Művészeti nevelés
 A közösség összekovácsolása
 Kreativitás, képzelet, fantázia
 Az előadott mű mondanivalójának átadása
 A „jó ízlés” fejlesztése



39. ábra Egyes pedagógiai célok

A RENDEZVÉNY ELŐKÉSZÍTÉSE

a. Tervezés

Az előadás művének kiválasztása
 A műből forgatókönyv készítése
 A műhöz illő zenei alkotások kiválasztása
 A jelmezek és a díszletek megrajzolása
 Az időpont kiválasztása
 A helyszín kiválasztása
 A jelmezekhez, díszletek elkészítéséhez szükséges anyagköltség kiszámítása
 Kollégák, szülők bevonásának lehetőségei
 Fotó, videó
 Meghívott vendégek neveinek összeállítása
 Média: Gyulai Hírlap, Gyula TV



40. ábra Jelmezek és díszletek megrajzolása

b. Szervezés

A kiválasztott műből a forgatókönyv elkészítése

A zeneszámok letöltése pendrive-ra

Szülők, gyerekek tájékoztatása

Szerepek kiosztása

Szerepek tanulása

A költségekre anyagi fedezet a A Lila Iskola Tanulóiért Alapítványtól

Jelmezekhez, díszletekhez szükséges anyagok, eszközök megvásárlása

Jelmezek és díszletek készítése kollégák és szülők segítségével

A tornaterem „bejárása”

A tornaterem „elkérése” a testnevelés kollégáktól

Próbák

Főpróba

A tantestület tájékoztatása

A fotózásra és a videózásra kollégák és szülők felkérése

Meghívók elkészítése és elküldése a vendégeknek és a médiának.

Kapcsolattartás a többi szervezővel

Pakolás megszervezése, felelős osztályok osztályfőnökei

Hangosításra az informatikus kolléga felkérése

c. Gyermek bevonásának lehetőségei

A 4. évfolyamos diákok fellépnek, a felső tagozatos tanulók berendezik a tornatermet.

2. A RENDEZVÉNY LEBONYOLÍTÁSA

Rendezvény megnyitása

A tornaterem berendezése a díszletekkel, a közönség székeivel

Hangosítás beszerelése, kipróbálása

Meghívott óvodások, vendégek, média fogadása

Interjú

A rendezvény menete, programja, folyamata:

Konferálás: a meghívott vendégek köszöntése

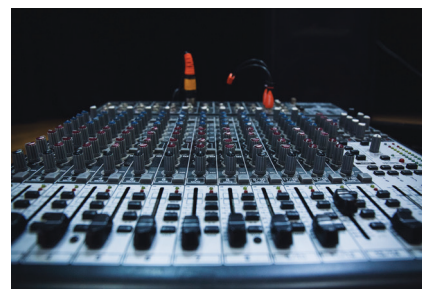
Az európai ember számára Isten nagy ajándéka, hogy a karácsony mindig hideg. Akár hóval köszönt be, akár anélkül, éjszakáján és hajnalán sohasem jó hontalan vándornak lenni. Hontalan vándorok mindig is voltak, és mindig is lesznek. Kezdve Betlehem éjszakájától egészen az idők végezetéig. És mindig lesznek hozzánk hasonló emberek, akiknek karácsonykor van hová hazamenniük, akikre meleg lakás, meleg étel és becsomagolt ajándékok várnak. Megpróbáljuk ma megjeleníteni a túloldalt, a decemberi éjben didergő, ajtókon kívül rekedt Máriának és Józsefnek világát, akik kopogtatnak ajtókon, vagy már nem is kopogtatnak. Akik nyomorúságukban mégis hordoznak valamit az újszülött Jézusból. Mint ahogy a kis gyufaárus lány is. Miért is szorul össze az ember szíve ennek a mesének a hallatán még 200 év múlva is? Mert valami nagyon fontos dolgot üzen. Hogy az éhező és fázó embereknek a boldogsághoz nagyon kevés kell. Egy tál étel, meleg és barátságos szavak, egy csendes zug a kandalló mellett. Lehet, hogy ma már nincsenek kis gyufaárus lányok, rászorulóknak igen. Szomorú szemű gyerekek és jobb sorsra érdemes felnőttek. Úgy gondoljuk, hogy ez a történet azt sugallja nekünk, hogy gondoljunk rájuk a karácsonyra való készülődés idején. Gyertyagyújtáskor és az ünnepek után is a szürke hétköznapiakon.



41. ábra Zeneszámok letöltése pendrive-ra



42. ábra Jelmezek és díszletek készítése házilag



43. ábra Hangtechnikai keverőpult

ELŐADÁS: A GYUFAÁRUS KISLÁNY

„Aláfestő” zene: Enya: Christmas Secrets CD-ről

FORGATÓKÖNYV:

A zene alatt egy asszony sepreget a háza előtt. Vattából készült hógolyóval hógolyózó gyerekek jönnek be, vidáman játszanak. Bejön egy koldus, majd leül. Egy állami gondozott fiú ácsorog egy oszlopnak dőlve. Jómódú házaspárok, családok nagy ajándéktasakokkal sétálgatnak, paraván által megjelenített karácsonyi kirakatokat nézegetnek. A koldus feláll, kéreget a sepregető asszonytól, de az csak rázza a fejét, és mutatja, hogy üres a zsebe. A koldus lehajtott fejjel visszaül a helyére. A zene leáll.

A két szereplő a paraván által megjelenített házuk előtt beszélgetnek. Az asszony a vattával illusztrált havat sepregeti, a szomszéd pedig szánkón húzza a fát.

Sepregető asszony: Hol vette ezt a szép fenyőt, szomszéd?

Szomszéd: A közeli erdőben vágtam ki. Nem telik a magam fajta szegény embernek még ajándékra sem, nemhogy fenyőre!

Asszony: Láttam, hogy tegnap is húzott haza egy adag rőzsét. Gondolom, tüzelőnek...

Szomszéd: Így van. Sok itthon az éhes száj és legalább a kályhában lobogó tűz biztosítsa a meleget! No, Isten áldja!

Asszony: Bizony, nehéz időket élünk. A szegény ember úgy boldogul, ahogy tud.

A szomszéd és az asszony a paraván mögött eltűnnek.

Nő: /kényesen/ Mégis csak azt a párizsi játék babát kellett volna megvennünk a mi kis hercegnőnknek. Olyan biztosan senkinek nincs a környéken.

Férfi: Légy nyugodt, kedvesem, ez a baba is drága volt, amit megvettünk. Egy vagyont hagytunk ott a boltban.

Nő: Csak nem sajnálsz a gyermekedtől ezt a néhány kis csekélységet! **Férfi:** A legdrágább ajándékokat csomagoltattad be.

A jómódú emberek közül egy házaspár a közönség elé sétál, kezükben sok ajándéktasak.

Nő: Mit keresnek itt ezek a rongyos koldusok? Zaklatják a tisztességes polgárokat.

Férfi: Ugyan már, kedvesem! Koldusok mindig is voltak és a jövőben is lesznek. Hozzá tartoznak a városképhez.

A koldus odamegy hozzájuk, mutatja a két tenyerét. A férfi leteszi az ajándéktasakat, belenyúl a zsebébe. A koldus reménykedik, hogy pénzt kap. A férfi egy zsebkendőt vesz elő és kifújja az orrát. A koldus bánatosan visszaül a helyére, a pár kísétál a paraván mögé.

Gesztenyeárus lány: /vidáman/ Itt van az illatos sült gesztenye! Csak tessék, csak tessék! Miket beszélek itt, kedveskéim, hiszen csak egy adag maradt. Milyen finom az illata! Egy olyan embernek szeretném adni,

akinek ha ajándékba adom, egy pillanatra talán elfelejti a nyomorúságát. Na de most már sietnem kell, hogy a mai bevételből vacsorát varázsoljak az én drágáimnak, akiket mindennél jobban szeretek.

Az árus belenéz a kosarába. Kivesz a kosárból egy gesztenyét és megszagolja. Szétnéz, észreveszi a kislányt, odaadja a gesztenyét, megsimogatja a fejét.

Vidáman hógolyózó fiúk jönnek be a paraván mögül, beszélgetnek.

Fiú 1.: Bocsi, fiúk, nekem mennem kell. Az anyukám arra kért, hogy gyertyagyújtásra érjek haza.

Fiú 2.: Én is sietek! Várnak az ajándékok!

Fiú 3.: Sejtet már, hogy mit kapsz?

Fiú 2.: Nem sejttem, hanem tudom!

Fiú 1.: Na, rohanok! Boldog karácsonyt mindenkinek!

Fiú 4.: Nekem nemcsak az ajándék a fontos. Hanem a sok gyertyafény, a sütemények illata!

Fiú 3.: Az asztal körül meghitten ülő család.

Fiú 2.: A boldog mosoly az arcokon. Ez mindennél fontosabb!

Fiú 4.: Ahogy mondjátok barátaim! Fontos, hogy legyen az ünnepekben áhítat.

Fiú 3.: No meg ünnepi kalács!

Fiú 2.: Forró kakaóval!

Fiú 4.: Boldog karácsonyt! Egyszerre: Boldog karácsonyt!

Nevetgélve elszaladnak.

A koldus középre megy, a közönséghez szól:

A karácsony mindig hideg. Akár hóval köszönt be, akár anélkül. Sohasem jó hontalan vándornak lenni. Hontalan vándorok mindig is voltak, és mindig is lesznek. Akár tudomásul vesszük, akár nem, mindig lesznek ajtókon kívül rekedtek. Akikről sohasem lenne szabad megfeledkezni. Hiszen ők is érző emberek.

Zene: Susan Boyle: Halleluja CD-ről.

A zene alatt a koldus odamegy a gyufaárus kislányhoz, a saját sálját a kislánynak adja. A koldus elmegy. A kislány a közönség elé áll, dideregve a közönséghez szól szomorúan:

Az emberek az utcán mind a karácsonyról beszélnek. Feldíszített fenyőfáról! Édesapám eddig minden évben megígérte, hogy nekünk is lesz fenyőfánk, de eddig még sohasem volt. Tegnap este is azt mondta, hogy elmegy dolgozni és a pénzből vesz egy kis fát. De amikor reggel fölkelt és kiment, láttam, hogy balra fordul a sarkon.

Nem jobbra, amerre a munkahelye van... Régebben, amikor kicsi voltam, a nagymama sokat mesélt nekem. Nagyon jó volt leülni a kályha mellé és hallgatni őt! De aztán elment... És maradt apa, akitől minden este csak szidást kapok. Ünnepe van, mégis tudom, hogy ez a nap is ugyanolyan lesz, mint a többi. Hazajön és kiabálni kezd velem.

A kislány „hazamegy” a paraván által megjelenített szobába. Az apa kezében sörös üveg van.

Apa: Te még nem indultál el a dolgozóra? Eredj az utcára gyufát árulni!

Kislány: De apa, ma karácsony van, és azt hittem, nem kell kimennem a hidegbe.

Apa.: Azt hittem, azt hittem! Mégis ki parancsol ebben a házban? Nap mint nap dolgozom, hogy eltartsalak! És ha azt mondom, hogy elindulsz, akkor veszed a ruhádat és mész!

Kislány: Igen... Már indulok is... nagy hideg van odakint?

Apa: És ha igen? Akkor mi van?

Kislány: Nincs kabátom és cipőm se... A ruhám nagyon vékony, a papucsom pedig folyton beázik. Vörösre csípi a hideg a lábujjaimat.

Apa: Mit gondolsz, én nem szenvedek a hidegtől? Majd ha az összes gyufát eladod, kapsz cipőt.

A kislány kimegy az „utcára”, a közönséghez szól:

Nagyon hideg van. Az emberek otthon vannak és ünnepelnek. Csak nekem kell itt lennem. A lány megpillantja az utcán ácsorgó fiút és odamegy hozzá.

Kislány: Hát te ki vagy?

Fiú: Ahonnan én jövök, ott az ablakokra rácsot szereltek. Tavaly karácsonyra káposztalevest kaptam és öt botütést. Mert megkérdeztem, hogy kaphatnék-e hozzá egy szelet kenyeret?

Kislány: Ilyen kegyetlenül bántak veled? És most? Hogyhogy itt vagy?

Fiú: A nyáron 18 éves lettem és kitettek a kapun. Azóta a szabadban alszom.

Kislány: És most nem hiányzik az a hely?

Fiú: De igen. Mert ott legalább fűtöttek!

Kislány: Nem akarsz gyufát venni?

Fiú: Azt nem. Hanem a papucsod igencsak megtetszett. Mutasd! De kis csinos darab!

A kislány lehúzza a lábáról a papucsot és a fiú kezébe adja, hogy megmutassa. A fiú felhúzza a lábára és elszalad.

Kislány: Állj meg! Hová viszed? A nagymamámtól kaptam!

Fiú: Neked úgy is nagy! Én meg jó pénzért eladom!

A kislány a fiú után szalad, de az eltűnik. A kislány szomorúan veszi tudomásul.

Két férfi jelenik meg, alaposan szemügyre veszik.

Kislány: Bácsik! Vegyenek tőlem egy skatulya gyufát! Addig nem mehetek haza, amíg el nem adtam az utolsó darabot is!

Férfi 1.: Ugye, nem azt akarod nekünk bemészni, hogy te gyufát árulsz?

Kislány: Pedig láthatják a saját szemükkel!

Férfi 2.: Mondd csak, kislány, hány éves vagy?

Férfi 1.: Mire tanított a papa? Mit mondjal? 15? 16?

Kislány: Olyan idős nem vagyok!

Férfi 2.: Tudod, mit kislány? Adok egy jó tanácsot. Állj félre az útból! **Férfi 1.:** A pénzünket meg nem fogjuk holmi vacak gyufaszálakra költeni.

A kislányt fellökik, aki elesik. A férfiak nevetve elszaladnak.

Egy anya jön be két gyermekével, beszélgetnek. A kislány észreveszi őket, feltápáskodik és odamegy hozzájuk.

Anya: Megjegyeztetek, drágaságaim, mit kell mondani Ernő bácsinak?

Gyerek 1.: Nyugodj meg, mama, nagyon udvariasak leszünk!

Gyerek 2.: Az Isten áldja meg, Ernő bácsi!

Anya: Illedelmesen viselkedjetek!

Gyerek 1.: Nem piszkáljuk az orrunkat.

Gyerek 2.: Vacsoránál használjuk a szalvétát.

Kislány: Asszonyom, vegyenek tőlem egy skatulya gyufát!

Anya: Na még mit nem! Pont egy ilyen ágról szakadt szerencsétlennel fogok üzletelni.

Gyerek 1.: Nézd, mama, mezítláb van! Nem fog megfázni?

Gyerek 2.: Miért nem veszünk tőle gyufát, mama? Olyan szép szikrázó a fénye!

Anya: Mindjárt a szemed fog szikrázni egy pofontól, ha nem fogadsz szót!

Kislány: Kérem!!

Anya: Eridj innét, de gyorsan! Ki tudja, milyen betegségeket hordozol? Kislány: Én nem vagyok beteg!

Anya: Gyerünk, gyerekek, mert elkészünk!

Gyerek 1.: De miért, mama? Olyan rendes kislány!

Anya: Ne feleselj! Siessünk!

Gyerek 2.: Ne haragudj, kislány! Majd legközelebb!

Kislány: Így sohasem fogom eladni ezeket a nyomorult gyufákat!

Az anya gyermekeivel eltűnik a paravánok mögött. A kislány elkeseredetten félrehúzódik. Egy nagymama jelenik meg az unokájával.

Nagymama: Nagyon hálás vagyok, drága unokám, hogy hazakísérsz ebben a késői órában. Tudod mit? Aludj nálam ma este! Veszélyes ilyenkor egyedül. Ki tudja, milyen alakok járnak erre felé?

Két ember jelenik meg, az egyik kezében egy fazék.

Szomszéd 1.: Hová ilyen késő este, szomszéd?

Szomszéd 2.: Viszek egy kis töltött káposztát a plébános úrnak.

Egy tolvaj lopakodik a szereplőkhöz, lekapja a nagymama táskáját a válláról, el akar szaladni. A nagymama elesik.

Nagymama: Segítség! Tolvaj! Fogják meg! Elvette a táskámat! Unoka: Segítség! A nagymamám rosszul van!

A két szomszéd elkapja a tolvajt és leteperik. A nagymama közben feláll az unokája segítségével.

Tolvaj: Kérem! Ne bántson! Én csak végső elkeseredésemben...

Szomszéd 1.: Majd a rendőrségen előadhatod az élettörténetedet.

Tolvaj: Kérem, nem vagyok elvetemült bűnöző! Éhes vagyok! Azt reméltem, hogy a táskában lévő pénzből ennivalót vehetek magamnak.

Nagymama: Nagyon sápadt vagy, te gyerek! Mikor ettél utoljára?

Tolvaj: Tegnap. Az ingyen konyhán adtak egy kis levest.

Kislány: Én is az utcán élek. Én is egy nap csak egyszer kapok enni. De nem lopok meg idős embereket!

Tolvaj: Tudom, ez nem megoldás...

Szomszéd 2.: Fogd a fazekat! És egyél!

Tolvaj: Isten áldja meg magukat érte!

Szomszéd 1.: Na, boldog karácsonyt, szomszéd!

Szomszéd 2.: Isten áldja!

A tolvaj boldogan elmegy a fazékkal. A szomszédok eltűnnek a paraván mögött.

Unoka: Nagyi, most akkor nem tartóztatja le a rendőrség a fiút? Nem is kap büntetést?

Nagymama: Nem, drágaságom! Megkapta ő már az élettől a maga büntetését. Na, menjünk!

Unoka: Mesélsz nekem valami szépet elalvás előtt? Nem vagy fáradt? Nagymama: A meséléshez soha nem vagyok fáradt.

A kislány odamegy hozzájuk.

Kislány: Az én nagymamám is mindig ezt mondta.

Nagymama: Biztosan nagyon szeretett téged.

Kislány: Én is nagyon szerettem őt! Nem vesznek egy skatulya gyufát? Egész nap egy fillért sem kerestem!

Nagymama: Nagyon sajnálom, kedveském! Ami pénzem volt, azt mind a családomra költöttem.

Kislány: Semmi baj... Csak ez a hideg ne lenne...

Unoka: Miért nem gyűjtasz meg néhány szál gyufát? Ha csak egy kis időre is, de legalább felmelegednél.

Nagymama: Próbáld meg! Hátha segít... Akár milyen nehéz is, egyedül kell haladnunk a nekünk kijelölt úton. Tarts ki, kislányom! Ha melegre vágyik a szíved, gyűjts meg egy szál gyufát! Na, Isten áldjon, kedveském!

A nagymama és unokája elmennek.

Kislány: Gyűjtsak meg egy szál gyufát? Csak egy szál... Csak egyetlen egyet... Hogy egy kicsit felmelegedjek!

A kislány letérdel. A kislány meggyújtja a gyufaszálakat.

Zene: *A kis gyufaárus lány című dal Cabaret előadásában Cd-ről*

Tűztánc: *Lányok a tűz lángját jelképező jelmezben táncolnak. Közben megjelenik a kislánynak a nagymamája, aki átöleli. A zene és a tánc végére a nagymama eltűnik, a kislány összeesik.*

Zene: *What child is this? Andrea Bocelli és Mary J. Blige előadásában CD-ről.*

Kezdődik egy új nap. Megjelennek a hógolyózó gyerekek, játszanak. Sétálnak az emberek, koldulnak a koldusok, de senki nem vesz észre semmit. A gesztenyét áruló lány veszi észre az ájult kislányt a földön, aki ijedten szól a járókelőknek. Mindenki odamegy a kislányhoz, lehajtott fejjel körbeállják. Az állami gondozott fiú előjön az oszlop mögül, kezében az ellopott papucs. Az emberek szétnyílnak két oldalra, a kislány így láthatóvá válik. A fiú a lány mellé térdre ereszkedik, felteszi a lány lábára az ellopott papucsot. Lassan ölben felemeli a földről, kihozza a körből. Mögéjük az emberek leszegezett fejjel felsorakoznak és lassan elindulnak. A gazdag házaspárral szembetalálkoznak, akik megdöbbennek. Majd mutatják az utat a lakásuk felé. A kislányt egy olyan szobába kísérik be, amire mindig is vágyott: Kandalló, terített asztal, karácsonyfa mellé. Leültetik egy fotelba. A kislány kinyitja a szemét, magához tér. Betakarják plédde, meleg papucsot húznak a lábára. A szereplők körül állják őket, mindenki bekapcsolódik a dal éneklésébe.

A zene végén: MEGHAJLÁS

A rendezvény lezárása

Az igazgatónő köszönetmondása

UTÓMUNKÁLATOK

A székeket a felsős diákok elpakolják

A technikai eszközök elpakolása

A jelmezek és díszletek elpakolása

A tornaterem visszarendezése

Takarítás

Fényképek közzététele

Honlap

Köszönőlevelek

Értékelés, jutalom



44. ábra Pakolás, takarítás



45. ábra Köszönőlevelek

1. ábra Közösségépítés	4
2. ábra Vetélkedők	5
3. ábra Névtábla	7
4. ábra A csoport körben áll.....	7
5. ábra 10-30 perc.....	7
6. ábra Labda	7
7. ábra Egyenesből keresztbe	8
8. ábra Közös gondolkodás	8
9. ábra Hangos gondolatok	9
10. ábra Összegyűjtött gondolatok megjelenítése táblán	9
11. ábra Oldás és kötés	10
12. ábra Fogd meg valakinek a kezét.....	10
13. ábra Csak egy tojás.....	11
14. ábra Hétköznapi eszközök	11
15. ábra Lebegjen a labda	12
16. ábra A labdát megfogni nem szabad.....	12
17. ábra Játék kivitelezése a szabadságban.....	12
18. ábra Gyümölcsök.....	13
19. ábra A résztvevők igyekeznek memorizálni a többiek nevét	13
20. ábra Pet palack	13
21. ábra Helyzetfelismerő képesség	13
22. ábra Miénk a kincs	15
23. ábra Bázisok hallótávolságon kívül.....	15
24. ábra Találjuk meg!.....	16
25. ábra Pókháló motívum	16
26. ábra Farsang.....	18
27. ábra Busó álarcok.....	18
28. ábra Erdei iskola.....	21
29. ábra Kétnyelvű szótár	22
30. ábra Sajtó meghívása	22
31. ábra Ökokuka.....	25
32. ábra Megújuló energiák (szélenergia)	26
33. ábra Egészséges, zöld szív	28
34. ábra Projektor.....	28
35. ábra Orvosi ügyelet, tűzvédelem.....	28
36. ábra Egészséges ételek.....	29
37. ábra Kézműves foglalkozás alapanyagai, kellékei.....	29
38. ábra Adventi projekt	30
39. ábra Egyes pedagógiai célok.....	30
40. ábra Jelmezek és díszletek megrajzolása.....	30
41. ábra Zeneszámok feltöltése pendrive-ra	31
42. ábra Jelmezek és díszletek készítése házilag.....	31
43. ábra Hangtechnikai keverőpult	31
44. ábra Pakolás, takarítás	38
45. ábra Köszönőlevelek.....	38

FELHASZNÁLT FORRÁSOK

Hans Christian Andersen (1975): Andersen legszebb meséi. Móra Könyvkiadó, Budapest.

<https://www.youtube.com/watch?v=EbvwwwTqeRo>

https://www.youtube.com/watch?v=SDNrv_Y8pyY

<https://www.youtube.com/watch?v=TPJFB0nflAg>

https://www.youtube.com/watch?v=C_9KurUMNf4

https://www.youtube.com/watch?v=D__kV5CrU4k

FELHASZNÁLT IRODALOM

Balázs László: Érzelmi intelligencia a szervezetben és a képzésben, Z-Press Kiadó Kft., 2014

Gary Kroehnert: 103 játékos tréninggyakorlat, Z-Press Kiadó Kft., 2004

Hajudné Dr. László Zita, Szentgyörgyvárné Juhász Ivett, Dr. Tóth Ákos: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

<http://fszk.hu/kiadvany/diaktamogato-fuzetek-szarnyalas/>